

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ

«Остров Надежды»
Программа работы городской детской
организации «Содружество»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Остров Надежды»

1. Полное название программы	«Остров Надежды». Программа деятельности городской детской организации «Содружество».
2. Цель программы	Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.
3. Адресат программы	Отряды наследников, педагоги-организаторы, классные руководители, работающие с детскими общественными объединениями.
4. Направление деятельности, специфика содержания программы	Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детского движения в городе. Ведущая идея программы - создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков для организации работы в первичных детских объединениях.
5. Краткое содержание программы	Программа «Остров Надежды» содержит 4 взаимосвязанных подпрограммы: «Я имею право», «Путь к успеху», «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Каждое дело с душой», предусматривает обучение школьного актива по выбранным направлениям деятельности, разработку методических пособий и внедрение новых технологий работы с детскими коллективами.
6. Ожидаемый результат.	Отработка организационных и содержательных механизмов, способствующих развитию детского движения в городе, обучение школьного актива. Обобщение, распространение и внедрение в практику работы передового опыта работы в первичных коллективах, налаживание дружеских связей по обмену опытом. Организация взаимодействия детей и взрослых как основного условия реализации программы.
7. Авторы проекта	Кочетова Валентина Павловна, методист по работе с детскими общественными организациями, МАОУ ДОД «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ
8. Адрес организации	Ул.Кутузова 2 а г.Лениногорск РТ
9. Телефон, факс,	Тел: 5-19-47
10. Количество участников программы	2500
11. Сроки проведения	сентябрь - май

Пояснительная записка.

Будущее любого государства зависит от степени внимания общества к вопросу воспитания нового поколения, поэтому в большинстве стран правительства стремятся поддерживать и стимулировать развитие детского движения.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к реализации социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня обществом востребованы социально адаптированные, активные и ответственные люди, имеющие гражданскую позицию и лидерские навыки, способные свободно и корректно выражать свое мнение, умеющие организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов. Формирование и развитие этих качеств личности – приоритетные направления деятельности городской детской организации «Содружество».

Учитывая богатый опыт работы детской организации «Содружество», деятельность которой не прекращалась даже в сложные переломные годы расформирования Всесоюзной пионерской организации, мы можем смело утверждать, что наши городские программы «Вместе весело шагать», «Беречь себя для Родины, Родину для себя» предоставляют ребятам такую возможность.

Проанализировав опыт работы городской детской организации по этим программам, мы пришли к выводу о том, что наибольший интерес вызывают у ребят такие направления деятельности как краеведение, обучение лидеров и активистов детского объединения, военно-спортивные игры и творческие конкурсы.

В то же время нам необходимо привлечь внимание ребят к существующим социальным проблемам, возможностям обеспечения личной безопасности и охране собственного здоровья.

Для этого разработана новая программа деятельности городской детской организации – «Остров Надежды», которая включает в себя все эти важные направления деятельности.

Ведущая идея программы – создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков для организации работы в первичных детских объединениях.

Особенность представляемой программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Первичные коллективы наследников имеют возможность принять участие в реализации всей программы или выбрать несколько подпрограмм,

разрабатывать свои уровни освоения программы, свои пути реализации программы с учетом актуальных проблем и местных условий деятельности.

Вариативно-программный подход не только отвечает интересам детей и подростков, но и учитывает изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные.

Такой подход позволяет вести работу по городской программе в соответствии с целями и задачами конкретного детского объединения, способствует росту самостоятельности и творческой активности детей. В центре внимания оказываются ребята, обладающие выраженными лидерскими способностями, увлеченные своим делом. Они составляют актив городской детской организации, через который строится вся работа по городской программе на местах.

Основные направления деятельности реализуются через четыре подпрограммы, которые в комплексе составляют систему работы.

Программа находится в состоянии непрерывного развития, подвергается корректировке, изменяется с учетом временных параметров осуществления деятельности. Результаты деятельности по программе может увидеть каждый: это реальные социально значимые дела, пополнение школьных музеев, победы в соревнованиях и конкурсах. Деятельность по программе направлена на поиск новых форм работы, пробуждение инициативы детей, воспитание активной социальной позиции.

В процессе освоения программы практически **каждый ребенок получает возможность** для проявления личной инициативы, что способствует формированию и становлению активной социальной и гражданской позиции, развитию творческих способностей, самопознанию и саморазвитию. У ребенка закрепляется умение анализировать информацию, необходимую для принятия решения, формируется осознанная ответственность за его последствия. Подросток может осуществить реализацию своих прав и свобод, свободен в выборе и выдвижении своих идей, высказывании своей точки зрения, самовыражении в интересующем его виде деятельности, таким образом он - активный участник самоуправления, а, следовательно, стоит на позиции социального творчества.

Взрослые участники программы занимают позицию старших товарищей. Они не просто организуют деятельность по программе, они советуют и вдохновляют, не только предлагают, но и помогают в рождении и осуществлении замыслов. Особую роль в этом мы отводим педагогам-организаторам и городскому штабу активистов – «Альтаир». Здесь особенно четко прослеживается идея наставничества. Они обучают, оказывают помощь в реализации целей ребенка, проводят совместный анализ деятельности, направленный на ее совершенствование, поддерживают детскую инициативу и творчество, консультируют всех участников программы.

Программа является **актуальной**, т.к. ориентирована на решение наиболее значимых для подростков и современного общества проблем, способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей;

интегрированной, так как перекликается с программой работы с младшими школьниками, общешкольной воспитательной работой на основе единства задач воспитания, обучения и развития, предусматривает совместную работу младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и педагогов по ее реализации.

По уровню освоения программа является эмпирической, ориентирована на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса, формирование социального опыта.

Новизна программы заключается в разнообразии предполагаемых видов поддержки и обновлении содержания обучения детского актива, разноуровневом подходе к организации обучения, в лично ориентированной направленности обучения, комплексном и интегрированном характере программы, учитывающем местные и районные особенности работы.

По направленности – программа является социально-педагогической.

Программа «Остров Надежды» осуществляется с 2015 года, **является долгосрочной** (срок освоения программы – 4 года) и рассчитана на детей в возрасте 10-14 лет.

Мы считаем, что городская детская организация «Содружество» способна создать условия для удовлетворения разнообразных интересов детей и требований общества, как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях. Достижение цели данной программы возможно проследить по реализации ключевых дел, расширению сферы деятельности детской организации и росту самостоятельности и социальной активности подростков.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Задачи:

Педагогические

- формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловеческих и культурных ценностях;
- разработка конструктивных форм обучения, взаимодействия и сотрудничества;
- создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности;

Информационные

- формирование положительного общественного представления о работе городской детской организации как самодеятельной детской организации, способствующей формированию социально активной личности и реализации интересов и потребностей детей;
- создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе;

- обобщение и распространение опыта работы детских объединений школ города по программе «Остров Надежды».

Коммуникативные

- содействие развитию общения и обмена опытом между городскими, муниципальными, региональными и другими детскими общественными организациями.

Кадровые:

- создание системы обучения школьного актива и консультирования педагогов-организаторов, классных руководителей для организации работы по программе;
- развитие системы взаимодействия социальных институтов для работы по реализации программы.

Научно-методические:

- разработка методического, педагогического сопровождения программы;
- разработка адаптированного детского варианта программы.

Условия реализации.

Проблемы воспитания подрастающего поколения возможно решать только в комплексе при условии реального межведомственного взаимодействия в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.

Педагогические условия реализации программы:

Срок реализации программы «Остров Надежды» 4 года. В течение каждого этапа реализации программы идет работа по подпрограммам по предварительно составленному плану, включающему учебу актива, очные и заочные конкурсы, акции, фестивали, праздники, позволяющие привлечь к проведению большое количество детей и взрослых.

По истечению реализации программы проходит подведение промежуточных итогов по всем подпрограммам на итоговых сборах детской организации.

Участники программы – члены детской организации в возрасте 10-14 лет, педагоги-организаторы, классные руководители, родители.

Этапы реализации программы

Этап	Описание этапа	Формы работы	Результат
аналитико-проектировочный сентябрь 2015	Проектирование новой программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мониторинг деятельности городской детской организации; ▪ работа творческих групп 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка основных направлений деятельности; ▪ разработка проекта программы «Остров Надежды»;

<p>Информационный Сентябрь-октябрь 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство педагогов-организаторов и детей с проектом программы деятельности. ▪ Обсуждение, коррекция программы. ▪ Презентация программы на семинаре. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия; ▪ Презентация программы на учебе школьного актива 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие программы деятельности; ▪ Обсуждение программы на местах;
<p>Апробационный ноябрь 2015-май 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Апробация программы; ▪ Выстраивание системы взаимодействия между соисполнителями и участниками программы; ▪ Составление перспективных планов работы по подпрограммам. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение сбора-старта работы по программе; ▪ Организация работы городского актива; ▪ Проведение дел, обучение актива; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка плана работы по программе. ▪ Получение первых данных о работе программы; ▪ Анализ и коррекция деятельности;
<p>Познавательно-деятельностный сентябрь 2016- май 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у детей устойчивого интереса к работе по программе; ▪ Организация коллективного взаимодействия заинтересованных сторон для реализации программы; ▪ Обучение детей с использованием активных методов обучения; ▪ Включение детей в социально значимую деятельность; ▪ Развитие культуры межличностных взаимоотношений детей и взрослых; ▪ Содействие формированию гражданско-патриотической и лидерской позиции ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа Органов детского самоуправления; ▪ Проведение обучающих сборов и мастер-классов для школьного актива; ▪ Организация и проведение общественно-полезных дел, социальных проектов, трудовых акций, конкурсов и фестивалей; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация программы; ▪ Обучение детей и развитие их познавательной активности; ▪ Создание условий для проявления и развития способностей и талантов детей, проявления их социальной активности; ▪ Сохранение преемственности в детской организации; ▪ Создание методического банка форм работы по программе;
<p>Демонстрационно-итоговый сентябрь 2018-май-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подведение итогов работы по программе; ▪ Организация и проведение ключевых дел программы; ▪ Выявление и поощрение лучших участников; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение ключевых дел; ▪ Организация празднования юбилейных дат; ▪ Общий сбор подведения итогов работы; ▪ Круглый стол подведения итогов работы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост самостоятельности, социальной и гражданской активности подростков; ▪ Определение перспектив дальнейшего развития детской организации; ▪ Создание новой программы деятельности.

Развитие и коррекция программы от этапа к этапу идет в направлении перехода от конкурсно - игровых форм ко всем более социально значимым и масштабным проектам и видам деятельности.

Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое:

- Программа реализуется коллективом специалистов:
 1. Руководитель программы – методист по работе с ДОО «Содружество» Кочетова В.П.;
 2. Члены детской организации «Содружество»- наследники, педагоги-организаторы школ города, классные руководители, завучи по воспитательной работе;
 3. Иные заинтересованные в реализации программы организации, общественность, родители.
- Члены городского штаба «Содружество», школьного актива «Альтаир»;
- Наставники;

Научно-методическое:

- Программы ДОО «Содружество»;
- Периодическая печать - газета «Лениногорские вести», журнал «Внешкольник»;
- Учебные и методические пособия по социальной педагогике, психологии, работе с детскими общественными организациями;
- Интернет- ресурсы - СНТ, СПО-ФДПО, Банк педагогической информации, МАОУ ДОД «ДДТ», официальные сайты детских общественных организаций РТ, России;

Информационное:

- Документы, регламентирующие деятельность детских общественных организаций и объединений;
- Городская СМИ;
- Периодическая печать;

Материально-техническое:

- Создание системы стимулирования деятельности по программе;
- Комнаты штаба актива и помещения для проведения обучающих занятий, общих сборов, КТД;
- Оргтехника

Пути реализации программы

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ.

- деятельность городской школы актива «Альтаир», городского штаба «Содружество»;
- обучение школьного актива на местах;
- консультирование детского актива;

- организация работы детского актива по самообразованию;
- участие в муниципальных и республиканских конкурсах, акция и фестивалях, проводимых ДОО «Содружество».

2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ.

- оказание помощи педагогам-организаторам, работающим с первичным коллективом детского объединения (отряды наследников) в адаптации программы;
- выпуск методических рекомендаций, методических разработок, методических пособий для педагогов-организаторов, классных руководителей и школьного актива.
- создание положений по проведению городских мероприятий, акций, конкурсов;
- методическое и организационное обеспечение участия членов детской организации в деятельности по программе ДОО «Содружество»;
- разработка и внедрение в практику прогрессивных форм и методов работы с первичными коллективами.
- обеспечение педагогов-организаторов и школьного актива методическими пособиями в электронном виде на CD-дисках

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- информирование педагогических кадров, работающих с детскими объединениями школ города об издающихся методических материалах в периодической печати;
- организация встреч педагогов-организаторов с целью обмена опытом работы;
- регулярное освещение деятельности детской организации «Содружество» на сайте.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ.

- обеспечение включения каждого детского объединения школ города в работу городской детской организации;
- организация общения и взаимодействия всех детских объединений города между собой с целью выявления и распространения продуктивного опыта работы;
- организация сотрудничества детской организации города с:



Принципы реализации программы:

Необходимость выделения принципов воспитательной деятельности обусловлена определением условий для создания воспитывающей среды, направленной на эффективную реализацию детьми и подростками своего познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала.

Принцип деятельностного подхода – обучение и развитие личности ребенка происходит в разнообразной творческой деятельности;

Принцип демократизации – развитие активности и инициативы детей, развитие самостоятельности и самоуправления, открытость и гласность деятельности по программе на всех уровнях, предоставление каждому

ребенку возможности участия в реализации программы с учетом его социального опыта и реальных возрастных возможностей;

Принцип прогностичности – работа на перспективу, обеспечение эффективного развития городской детской организации «Содружество» как воспитательной системы, предвидение перспективных тенденций социального заказа государства и общества.

Принцип системного подхода – обеспечение взаимосвязи относительно самостоятельных подпрограмм, входящих в программу «Остров Надежды».

Принцип дифференциации и индивидуализации – обеспечение развития каждого ребенка в детском объединении в соответствии с его интересами и склонностями, выбор в соответствии с этим форм и методов работы.

Принцип развития – каждый этап работы по программе должен иметь конкретное логическое завершение и последовательно переходить в следующий. Этот принцип реализуется при проведении сбора в мае месяце, на которой подводятся итоги работы за год и составляется план работы на следующий год.

Принцип непрерывности, комплексности и последовательности – развитие деятельности по программе в единой системе от простого к сложному, отказ от разовых не взаимосвязанных мероприятий, взаимосвязь со всеми субъектами воспитательного пространства.

Принцип вариативности заключается в возможности моделировать содержание программы, ее направления и временные рамки в соответствии с местными условиями работы.

Принцип гуманных и толерантных взаимоотношений при построении системы взаимодействия всех участников программы;

Принцип опоры на общественно-значимые и культурные ценности при выстраивании образовательной и воспитательной деятельности;

Система стимулирования деятельности по программе.

Система стимулирования деятельности предусматривает отличительные знаки для ребят, активно участвующих в реализации программы «Остров Надежды»:

Ступени роста позволяют объективно отслеживать личные результаты детей-участников программы. Для каждой ступени существуют свои критерии освоения. С каждым годом работы по программе знания, умения, навыки расширяются и углубляются, ребенок учится ставить перед собой новые цели в данном направлении и достигать их, анализировать результаты, брать на себя ответственность за порученное дело.

«Остров Надежды»

«Я имею право»

«Путь к успеху»

«От культуры и спорта к здоровому образу жизни!»

«Каждое дело с душой»

I ступень познавательная – осваивают дети 10-11 лет

На I ступени работа направлена на обучение детей необходимым знаниям, умениям и навыкам. Ребята, активно участвующие в работе по программе, получают шеврон «Активист».

II ступень развивающая – осваивают дети 12 – 13 лет

На II ступени совершенствуются лидерские качества. Наиболее активные участники программы получают шеврон «Лидер».

III ступень творческая – осваивают дети 13 – 14 лет.

Лидеры детских коллективов способны самостоятельно организовать и провести запланированное дело, проявить творческий подход к его организации, становятся опорой детского объединения в работе по программе. На III ступени лучшим наследникам - активистам будет присваиваться звание «Наставник».

Содержание деятельности

Программа «Остров Надежды» состоит из 4 подпрограмм:

- «Я имею право»;
- «Путь к успеху»;
- «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»;
- «Каждое дело с душой»;

Приоритетными направлениями деятельности по программе стали:

- **Гражданско-патриотическое** - формирование патриотических качеств личности и гражданского самосознания, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- **Обучающее** - создание условий для обучения детей и подростков, формирования практических навыков;
- **Социальное** - социализация личности ребенка через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный жизненный опыт.
- **Информационное** – получение информации о деятельности других детских общественных организаций, информирование общественности о деятельности нашей детской организации;
- **Досугово-игровое** - сфера апробации теоретических знаний посредством практической деятельности, самореализации личности ребенка, его желаний и потенциальных возможностей.

Реализуя данную программу, мы получаем возможность:

- стимулировать проявления детской активности и инициативы, воспитывать социальную ответственность, самостоятельность, толерантность;
- обучать подростков организации социально и личностно значимых дел, включать детей в реальные социально-значимые отношения;
- развивать творческие способности подростков;
- подбирать индивидуальный подход в работе с детьми и обучать их работе в команде, учитывать возрастные и психологические особенности детей-участников программы;
- привлекать к работе следопытов, наследников и старшеклассников для сохранения преемственности поколений;
- демонстрировать свою педагогическую активную жизненную позицию, образцы лидерской деятельности, привлекательные для ребенка результаты участия в программе.

Подпрограмма «Я имею право»

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», гражданское воспитание является приоритетным направлением государственной политики в области образования.

В основе гражданско-правового воспитания лежит идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач развития Российской Федерации.

Одна из основных задач гражданско-правового воспитания, которую ставит перед собой городская детская организация «Содружество», состоит в том, чтобы помочь подростку обрести себя как личность, стать полноценным участником экономического, социального, политического и духовного строительства в Российской Федерации.

В процессе работы по программе у подростков должен сформироваться определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу.

В гражданско-правовом воспитании приоритетным является аспект морально-нравственного развития личности. Ребенок должен научиться самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Одним из важных направлений гражданско-правового образования является формирование у подростков позитивного правосознания – знания своих прав и умения пользоваться ими.

Главное – понимание подростком важности добровольного гражданского участия в решении актуальных вопросов на уровне села, района, города, региона и попытки найти и предложить свои варианты решения проблемы; привлечение внимания властных структур к важности решения затронутых проблем.

Цель – формирование активной гражданской позиции, социализация подростков, стимулирование интереса молодого поколения к изучению и решению актуальных проблем российского общества.

Задачи:

- Актуализация у детей и молодежи чувства сопричастности к истории, культуре и духовно-нравственным традициям России, родного края;
- Приобретение подростками знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально значимых проектах, формирование основ гражданской, социальной и правовой культуры;
- Приобретение практического опыта, который усилит социальную компетенцию и пробудит интерес к социально значимой деятельности;
- Координация деятельности первичных детских организаций по реализации задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- Создание условий для активного использования технологий проектной деятельности подростков в районе,
- Создание методической базы для организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Основное содержание работы:

Предоставление ребенку возможности познания окружающего мира и родного края, присвоения национальных, культурных и духовных традиций, толерантного отношения к другим культурам и национальностям.

Создание условий для осознания своей сопричастности к общественной жизни родного края и России в целом, проявления гражданской позиции и ответственности за выполненное дело или принятое решение. Активизация работы в Зонах Полезного Действия.

Организация работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Формирующиеся качества личности:

- Патриотизм и гражданская позиция, чувство сопричастности к жизни страны;
- Ответственности за порученное дело, поступки и сделанный выбор;
- Потребность в самосовершенствовании, интеллектуальном росте и развитии;

Теоретические знания:

Россия - наша Родина. Государственные Символы РФ и РТ, г. Лениногорск; Правовое общество. Понятия «социальная деятельность», и «социальный проект».

Исторические и культурные достопримечательности, духовные традиции родного края. Знаменитые люди города и района. Исторические, социальные, экономические, экологические особенности Родного края.

Военно-историческая слава Лениногорского района.

Практическая работа.

Краеведческая работа и природоохранная деятельность. Организация акций экологической направленности.

Организация и проведение военно-спортивных игр «Вперед, мальчишки», «Зарница», «А ну-ка парни». Поисковая и архивная деятельность.

Агитационная работа.

Организация и проведение социальных проектов.

Формы работы:

- День всенародного единства- сбор «Наследники Отечества»;
- Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Гражданин 21 века»;
- Конкурс социальных проектов «Мы строим свою детскую организацию»;
- День воинов-интернационалистов-встречи с участниками боевых действий или семей погибших, героях-чернобыльцах;
- Акция «Георгиевская лента»;

- «Вахта памяти»;
- Акция «Дети – ветеранам»;
- Военно-спортивные игры «Зарница», «Вперед, мальчишки», «Орленок»;
- Агитационная колонна «С Днём Победы, ветераны!»

Ключевое дело – создание серии видеорепортажей «Мир глазами детей», посвященных социальным, нравственным, экологическим и другим проблемам.

Критерии успешности реализации подпрограммы «Я имею право»:

- ✓ Формирование и проявление у детей активной социальной и гражданско-патриотической позиции;
- ✓ Формирование в подростковой среде уважительного и ответственного отношения к службе в рядах вооруженных сил России;
- ✓ Приобщение детей к природному, историческому, культурному и духовному наследию Родного края;
- ✓ Социально и личностно значимая направленность деятельности;
- ✓ Организация работы в Зонах Полезного Действия;
- ✓ Расширение знаний о национальной культуре и формирование толерантного отношения к другим национальным традициям и культуре;
- ✓ Массовость и доступность проводимых дел, включенность ребенка в работу по их организации и проведению;
- ✓ Пополнение экспонатов школьных музеев.

Предполагаемый результат деятельности:

Для ребенка:

- Формирование у подростков нравственных качеств и гражданской позиции, положительная динамика проявлений ценных личностных качеств, гражданской позиции подростков в специально организуемой, совместной разнообразной деятельности;
- Изучение основ военной подготовки;
- Получение подростками социально-правовых знаний, умений и навыков, повышение правовой компетентности;
- Получение детьми практических навыков организации разнообразной общественно – полезной и личностно значимой деятельности (коллективной и индивидуальной), обогащение личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- Интеллектуальные и практические достижения ребенка в сфере охраны природы, сохранения духовных и культурных традиций своего народа.
- Позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе;

Для взрослых участников программы:

- Разработка новых форм, средств работы, способов, позволяющих отслеживать и фиксировать результаты проявления подростками личных качеств;
- Совершенствование форм и методов краеведческой работы с детьми;
- Создание банка методик, способствующих изучению правовых норм;
- Освоение современных технологий реализации социальных проектов;
- Налаживание контактов и совместная работа со всеми заинтересованными участниками социальных проектов;

Методы отслеживания результата.

- Мониторинг деятельности по программе;
- Итоги реализации социальных проектов, проведения городских мероприятий, акций, проведение ключевого дела.

Подпрограмма «Путь к успеху»

Современное общество нуждается в социально активных, грамотных, творческих, думающих, умеющих принимать на себя ответственность гражданах, в лидерах.

Склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и в дальнейшем развивается как качество личности, проявление которого является средством самовыражения личности.

Детская организация «Содружество» всегда уделяла большое внимание воспитанию юных лидеров. Для этого были организованы Штаб актива «Альтаир». В организации есть своя символика, существует преемственность поколений, когда старшие наследники обучают младших ребят - следопытов.

Вся работа по этим направлениям деятельности направлена на воспитание лидерско - организаторских качеств: целеустремленности, активности, инициативности, общительности, организованности, самостоятельности, сплоченности.

Таким образом, практически каждый ребенок может найти свою сферу реализации собственных интересов, что позволяет ему пройти собственный путь к успеху.

Цель: обеспечить получение каждым участником программы определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, подготовить юных организаторов детского движения.

Задачи:

- Обучение подростков знаниям и умениям лидерского профиля;

- Формирование у подростков представления о лидерстве как о лично и социально значимой категории;
- включение каждого участника программы в разнообразную общественно - полезную, практически необходимую и лично значимую деятельность (коллективную и индивидуальную) для реализации своих знаний и умений;
- освоение опыта самостоятельности, самоуправления в организации, умения работать в команде;
- освоение деятельности, направленной на развитие и укрепление своей организации, повышения ее авторитета в обществе;

Основное содержание работы:

Обучение городского и школьного актива. Освоение специальностей наследников.

Сохранение преемственности поколений.

Основные понятия:

Наследники – члены городской детской организации «Содружество», подростки в возрасте 10-14 лет;

Штаб актива – особая система получения дополнительного образования и организации активного отдыха детей;

Лидер – личность, занимающая активную жизненную позицию, умеющая организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов;

Лидерство – степень ведущего влияния члена группы на группу в целом, в направлении оптимизации решения общегрупповых задач;

Самоуправление коллектива - это способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их, не нарушая при этом социально-культурных норм отношений как внутри коллектива, так и с внешними системами.

Самоорганизация - способность человека самостоятельно (без воздействия извне) координировать свою деятельность;

Самоактуализация – всесторонняя реализация человеческих возможностей, поступательное движение личности к полноте творческого самораскрытия, актуализации индивидом изначально заложенного в нем природного и духовного потенциала.

Ответственность – необходимость, обязательство отвечать за свои поступки, деятельность, действия, выполнять задания и обеспечивать их удовлетворительное завершение;

Символы детского движения – специальные знаки, слова и действия.

Психологическая культура личности – составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни, способствующая успешной социальной адаптации, саморазвитию и удовлетворенности жизнью;

Формирующиеся качества личности:

- Активность и ответственность за порученное дело;
- Потребность в самосовершенствовании, интеллектуальном росте и развитии;
- Открытость к восприятию новой информации;
- Дружелюбие и отзывчивость;

Теоретические знания:

Школьный актив – фундамент дружины. Структура детской организации и детского объединения. История детского движения. Школьное самоуправление. Оформление отрядных уголков. Поручения в отряде. Методика проведения сбора, линейки. Формы и методы коллективного планирования.

Практическая работа

Обучение в штабе актива по выбранным направлениям. Организация и проведение городских сборов, слетов, фестивалей, мастер-классов и линейек. Проведение городского конкурса детских объединений, «Замечательный вожатый», «Лидер». Выпуск методических пособий в помощь школьному активу, отрядным вожатым.

Формы работы:

- Очное занятие штаба школьного актива;
- Заочное обучение в Республиканской Школе актива «Лидер»
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лидер XXI века»;
- Республиканский конкурс «Замечательный вожатый»;
- Городской смотр-конкурс штаба актива;
- Муниципальный конкурс «Символика ДОО»;
- Выставка летописей детских объединений;
- Выпуск буклета «История в лицах»;
- Конкурс отрядных уголков;
- Профильная смена актива детских общественных организаций «Галстучная страна», «Мирас»;
- Итоговая игра-викторина за 1 полугодие;
- Международный фестиваль «Детство без границ»;

Ключевое дело – создание презентации о деятельности городской детской организации «Содружество», посвященного 95-летию детского движения.

Критерии успешности реализации подпрограммы «Путь к успеху»:

- Формирование городского актива, работа городского штаба «Содружество», «Альтаир»;

- Получение детьми опыта коллективной и индивидуальной работы;
- Реализация социально значимых проектов;
- Формирование интереса к деятельности детской организации;

Предполагаемый результат деятельности:

Для ребенка:

- Формирование у подростков представления о лидерстве как о лично и социально значимой категории;
- получение подростками определенного уровня знаний, умений и навыков лидерского профиля;
- получение детьми практических навыков организации разнообразной общественно – полезной и лично значимой деятельности (коллективной и индивидуальной) для реализации своих знаний и умений;
- освоение деятельности, направленной на развитие и укрепление своей организации, повышения ее авторитета в обществе;
- Позитивная оценка ребенком своего участия в работе детской организации;

Для взрослых участников программы:

- Разработка разнообразных эффективных технологий обучения детей-лидеров;
- Налаживание контактов и совместная работа со всеми заинтересованными участниками проекта;
- Профилактика возникновения асоциального поведения;
- Описание, систематизация, анализ и дальнейшая реализация в практической деятельности эффективных технологий по работе с детьми-лидерами.

Методы отслеживания результата:

- Психолого-педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей;
- Итоги обучения детей в школе актива;
- Итоги участия детей в городских, муниципальных мероприятиях, в ключевых делах программы;
- Фиксация индивидуальных и коллективных достижений подростков.

Подпрограмма «От культуры и спорта к здоровому образу жизни!»

Сохранение физического, нравственного и психологического здоровья подрастающего поколения является важной задачей современного общества.

Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость подростков, подверженность стрессам часто приводит к поведенческим расстройствам, а стремление к самоутверждению любыми (не всегда адекватными) способами - к нарушению социальных норм.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и асоциального поведения необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Цель: формирование сознательного ценностного отношения к своему физическому, нравственному и психологическому здоровью.

Задачи:

- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения подростков, создание и использование информационного пространства для активизации общественного мнения и сознания в пользу здорового образа жизни;
- ознакомление детей с нормативно-правовым пространством в области охраны здоровья и борьбы с употреблением наркотических и психоактивных веществ;
- организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), вредных привычек, формирование знаний, умений и навыков организации досуга, способствующего укреплению здоровья;
- Организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах и в быту.
- Формирование и освоение навыков безопасной жизнедеятельности, адекватных действий в нестандартных ситуациях;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;

Основное содержание работы:

Пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;

Антинаркотическое просвещение школьников;

Усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, эмоционально-волевой сферой, самосовершенствованием);

Профилактика асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости подростков интересной, полезной и доступной деятельностью;

Формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям;

Основные понятия:

Здоровье – понимается в широком смысле этого слова. Это не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, морально-нравственного, психоэмоционального, социального, интеллектуального благополучия.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – система жизнедеятельности человека, определяемая моральными и социально-экономическими условиями жизни общества. Необходимые составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, положительные эмоции, личная гигиена, режим дня, отсутствие вредных привычек, рациональное питание, закаливание.

Здоровый стиль жизни - осознанный стиль поведения, который выбирается человеком для повседневной жизни, способствующий развитию и сохранению его духовного и физического здоровья.

Нравственное здоровье - это наличие у человека такого мышления и поведения, которое позволит сформировать благоприятный фон для своего физического, психического и социального благополучия, и для развития общества одновременно.

Оздоровительная деятельность – совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на оздоровление, изменение отношения к собственному здоровью, осознание здоровья как самоценности, усвоение способов его сохранения.

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека.

Привычка – устойчивая нейрофизиологическая связь между мышлением и действием человека.

Вредная привычка – регулярно повторяющееся действие, наносящее вред здоровью человека.

Здоровая привычка - регулярно повторяющееся действие, способствующее поддержанию организма в здоровом, оптимальном состоянии.

Формирующиеся качества личности:

- Ответственность и самостоятельность;
- Уверенность в себе, умение владеть собой в различных ситуациях;
- Позитивное отношение к ведению здорового образа жизни,
- Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

В стратегии обеспечения безопасной жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья можно определить три ключевых направления:

1. Информационно-образовательное - обеспечение пропаганды здорового и безопасного образа жизни: дать подросткам доступную (достоверную) по возрасту, социальному статусу, образованию социально значимую информацию;

2. Организационно-образовательное - обеспечение участия подростков в реализации профильных образовательных программ специально обученными работниками;

3. Координационное - объединение деятельности различных специализированных ведомств, государственных учреждений и городской детской организации, разработка системы мер, направленных на поддержку, сохранение и укрепление здоровья, обеспечения безопасно жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни.

Теоретические знания:

Основы организации безопасной жизнедеятельности. Специальные сведения о влиянии на здоровье человека физической культуры и спорта, вредных привычек, ПАВ.

Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья.

Меры, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления.

Возрастные особенности подростка. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ на организм подростка.

Практическая работа:

Спортивная и просветительская деятельность

Организация тренингов, соревнований, агитбригад, конкурсов. Проведение тематических дискуссий, ролевых игр. Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.

Формы работы:

- Конкурс-акция «Займись спортом – стань первым!»;
- Акция «Я выбираю жизнь»;
- Конкурс агитплаката «Жизнь без наркотиков»;
- Муниципальный этап Республиканской акции «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»;
- Конкурс противопожарных агитбригад;
- Весенний, осенний кросс;
- Конкурс детской социальной рекламы «Стильно, позитивно - быть здоровым, жить активно!»;

- Акции «Сигарета на конфету» «Что же будет со всеми нами?»

Ключевое дело – рекламный проект «Я выбираю жизнь»

Критерии успешности реализации подпрограммы «От культуры и спорта к здоровому образу жизни!»

- Единство оздоровительной и содержательной работы с подростками, учет их особенностей подросткового возраста, интересов и предпочтений;
- Массовость и доступность проводимых дел, включенность подростков в работу по их организации и проведению;
- Социально значимая направленность деятельности;
- Привлечение к работе по программе профильных организации и ведомств;

Предполагаемый результат деятельности:

Для ребенка:

- Формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам;
- Осознание ценности здоровья как неременного условия достижения успеха в жизни;
- Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни как залого личного и социального благополучия;
- Усвоение информации о здоровом образе жизни, факторах, отрицательно влияющих на состояние здоровья;
- Улучшение межличностных отношений и социальных связей для снижения уровня риска в поведении у детей и подростков;
- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности:
 - формирование различных жизненных навыков и умений;
 - навыки оценки ситуаций и принятия решений;
 - навыки осознанного, ответственного и безопасного поведения для снижения ситуаций, ведущих к риску;
 - навыки отказа и противостояния в различных жизненных ситуациях;
 - навыки бесконфликтного эффективного общения;
 - навыки поведения альтернативные саморазрушению;
 - навыки оказания помощи и поддержки.

Для взрослых участников программы:

- Совершенствование форм и методов оздоровительной работы с подростками;
- Профилактика асоциального поведения, возникновения вредных привычек;

- Создание общественного мнения для социальной пропаганды и поддержки здорового образа жизни и духовных ценностей в молодежной среде;

Методы отслеживания результата:

- Мониторинг деятельности по программе;
- Итоги проведения муниципальных и городских акций, фестивалей и конкурсов.

Подпрограмма «Каждое дело с душой»

Природа не терпит пустоты. Эта известная истина четко прослеживается при рассмотрении проблемы организации свободного времени детей и подростков.

Предоставление возможности заняться любимым делом, позволяющим реализовать свои знания и способности – необходимая составляющая организации детского досуга. А если деятельность приносит не только личное удовлетворение, а является значимой и признанной другими людьми – подростки испытывают душевный подъем, комфорт, желание и готовность к более значимой деятельности.

Подпрограмма «Каждое дело с душой» предполагает два основных направления деятельности:

- Талантливое детство.
- БлагоДарение

Направление «Талантливое детство» дает возможность каждому ребенку реализовать свои интересы именно в той деятельности, какую он предпочитает, потому что талантливым можно быть в самых разных сферах деятельности, начиная от составления компьютерных программ до моделирования одежды или исполнения народных песен.

Направление «БлагоДарение» позволяет применить свои таланты, направить активность ребят на общее благо, дарить радость родным, знакомым, тем, кому наша забота и внимание просто необходимы.

Цель: Создание условий для поддержки талантливых детей и подростков, раскрытия, развития и применения их способностей на благо себе и обществу;

Задачи:

- Создание условий для развития творческих способностей детей в разнообразных сферах деятельности;
- Формирование опыта применения своих талантов для решения различных задач в области межличностных отношений в сфере гражданско-общественной деятельности;

- Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум;
- Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, детям-сиротам и детям-инвалидам;
- Поиск, поддержка и развитие талантов в среде ребят с ограниченными физическими возможностями;

Основное содержание работы:

Поддержка талантливых детей и подростков, помощь в реализации их творческих способностей, реализация социальных проектов подростков.

Предоставление ребенку возможности реального применения своих способностей и получение морального удовлетворения от проделанной работы.

Выявление «адресов милосердия». Сотрудничество с коллективами детских домов и интернатов, привлечение к совместной деятельности детей из семей социального риска и детей с ограниченными возможностями, способствующее их адаптации в обществе.

Развитие тимуровского движения.

Организация посильной помощи и поддержки социально незащищенным детям и взрослым – воспитанникам дома ребенка, школ - интернатов, реабилитационного центра, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, ветеранам разных войн, солдатским вдовам и матерям, престарелым и одиноким людям;

Формирующиеся качества личности:

- Аналитические способности давать нравственные оценки различным жизненным ситуациям;
- Духовно-нравственные качества личности;
- Чувство ответственности за порученное дело, поступки и сделанный выбор;
- Уважение к чужому мнению, чувствам и желаниям;
- Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Креативность мышления;
- Коллективизм, отзывчивость и взаимопомощь;

Теоретические знания:

Ведение работы по коммунарской методике. Основные понятия, связанные с тематикой программы. Исторические сведения о развитии меценатства и благотворительности в России. А. Гайдар и его книга «Тимур и его команда». Зоны полезного действия. Возможные способы оказания необходимой помощи взрослым и детям.

Практическая работа.

Проведение рейдов и акций, направленных на оказание помощи нуждающимся. Постоянная шефская забота и помощь ветеранам войны, одиноким и престарелым людям. Составление карты Зон полезного действия. Организация шефской работы в Домах малютки, реабилитационном центре «Алый парус», коррекционной школе №14. Организация и проведение конкурсов, фестивалей, выставок и других дел, направленных на раскрытие и развитие талантов детей и подростков.

Формы работы:

- Операция «Согреем ладони, разгладим морщины» в рамках празднования Дня пожилых людей;
- Смотр-акция на присуждение премии «Добрый волшебник»;
- Рождественская неделя милосердия;
- Акция «Я рядом» в рамках декады инвалида;
- Шефская работа в Доме малютки и реабилитационном центре «Алый парус»;
- Благотворительные ярмарки;
- Выставки, смотры, конкурсы детских талантов;
- Всемирный день Земли - очистка родников, посадка деревьев, озеленение участков.

Ключевое дело – проведение итогового творческого отчета детских общественных объединений школ города.

Критерии успешности реализации подпрограммы «Каждое дело с душой»:

- Формирование у детей активной социальной и гражданской позиции по отношению к окружающим людям;
- Появление постоянных адресов оказания помощи, шефская работа детей и подростков;
- Социально и личностно значимая направленность деятельности детей и подростков;
- Массовость и доступность проводимых дел, включенность ребенка в работу по их организации и проведению;

Предполагаемый результат деятельности:

Для ребенка:

- Развитие творческих способностей детей и подростков;
- Реализация способностей и интересов детей в различных видах деятельности;
- Получение подростками социально-правовых знаний, умений и навыков;

- Получение детьми практических навыков организации разнообразной общественно – полезной и личностно значимой деятельности;
- Освоение деятельности, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся;
- Позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе;

Для взрослых участников программы:

- Совершенствование форм и методов организации творческой работы с детьми;
- Выявление талантливых детей и их последующая профориентация;
- Совершенствование форм и методов работы, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности;
- Создание банка адресов помощи;
- Налаживание контактов и совместная работа со всеми заинтересованными участниками проекта;

Методы отслеживания результата.

- Итоги участия детей в делах и акциях;
- Отзывы общественности о деятельности городской детской организации;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Для подростков, принимающих участие в реализации программы:

1. Подросток получает следующие знания и умения:

Организаторские знания и умения	Знает	Умеет
Самоорганизация	Что такое программа и план; Как составить план действий для решения поставленной задачи; Свои сильные и слабые стороны;	Ставить индивидуальные цели на определенный отрезок времени, определять этапы достижения цели
Работа в команде	Варианты распределения поручений с учетом возможностей и способностей каждого; Способы коллективного планирования деятельности, принятия решений	Распределять поручения, делегировать полномочия и распределять ответственность; Эффективно работать в команде;
Организация деятельности	Методику «Мозговой штурм»; Методики разбиения на группы, виды групповой работы; Основные функции органов самоуправления; Систему подготовки и проведения КТД; Различные формы организации досуговой деятельности	Добиться правильного выполнения поручения; Аргументировано доказать правоту своей идеи, метода выполнения работы; Самостоятельно или совместно с группой организовать проведение одного из этапов КТД;
Коммуникативные знания и умения и навыки	Знает	Умеет
Общение со взрослыми, сверстниками, малышами.	Правила культуры общения и эффективного взаимодействия; Правила толерантного поведения и уважения к национальным традициям;	Соблюдать установленные нормы и правила общения, этикета; Создать атмосферу дружбы и сотрудничества;
Информационно-аналитические знания и умения	Знает	Умеет
Работа с понятийным аппаратом	Основную терминологию в соответствии с изучаемым направлением деятельности;	Оперировать этими понятиями, применять их в речи;
Работа с информацией	Источники и способы получения информации; Способы подачи информации; Жанры газетной публицистики;	Пользоваться информационными источниками; Доступно информировать сверстников об интересных событиях при помощи печатных изданий;
Аналитические знания и умения	Коллективно-групповые формы и методы анализа; Индивидуальные формы аналитической деятельности;	Применять названные формы в работе; Определять проблемы и находить пути ее решения;

	Простейшие диагностические методики проведения анализа с детьми: Анализ деятельности; Анализ настроения; Анализ взаимоотношений;	Адекватно оценивать свои поступки и действия; Анализировать сложившуюся ситуацию и планировать дальнейшие действия;
Социально-ориентированные знания и умения	Знает	Умеет
Современное состояние развития общества	Ценности современного общества: гражданственность и патриотизм, здоровый образ жизни, толерантность, активная жизненная позиция; Нормы демократического взаимодействия, принятые в обществе;	Строить свои взаимоотношения с окружающими людьми не вступая в противоречия с нормами и ценностями современного общества; Проявлять свою активность общепринятыми цивилизованными способами;
Современное детское и молодежное движение	Существующие детские, подростковые и молодежные общественные организации; Актуальные проблемы сверстников, возможные способы их решения;	Определить степень своего участия в деятельности детских и подростковых общественных организаций, свою роль в реализации их программ;
Государственная символика, символы и ритуалы детской организации	Основные Государственные символы, символы своего города, района, символику детской организации; Торжественные ритуалы;	Выполнять принятые ритуалы, правила обращения с символами и атрибутами; Рассказать о символике своей организации;
Прикладные знания и умения по выбранному направлению деятельности	Теоретический и практический материал, соответствующий выбранному направлению деятельности;	Выполнять практические задания, предусмотренные программой для данного направления деятельности;

2. Формируются и совершенствуются качества личности:

Нравственные:

- Чувство патриотизма и гражданской ответственности;
- Чувство ответственности за порученное дело, поступки и сделанный выбор;
- Потребность в самосовершенствовании;
- Уважения к чужому мнению, чувствам и желаниям;

Коммуникативные:

- Инициативность и открытость в общении;
- Дружелюбие и отзывчивость;

Эмоционально-волевые:

- Активность, психологическая готовность к лидерству, самостоятельность и самодисциплина;

- Уверенность в себе, умение владеть собой в различных ситуациях;

Интеллектуальные:

- Потребность в интеллектуальном росте;
- Открытость к восприятию новой информации, потребность в саморазвитии;
- Творческое применение полученного опыта;

II. Для руководителя программы:

- ✓ Расширение деловых контактов с руководителями детских общественных организаций региона, республики, России, руководителями профильных организаций;
- ✓ Создание позитивного общественного мнения о деятельности детской общественной организации «Содружество».
- ✓ Возможность практического освоения новых педагогических технологий работы с детскими общественными организациями и объединениями;

III. Для педагогических кадров, принимающих участие в реализации программы:

- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов, овладение новыми знаниями и технологиями работы с детскими общественными объединениями;
- ✓ Расширение социальных связей, способствующих снижению уровня риска проявления асоциального поведения у подростков и молодежи;
- ✓ Расширение деловых контактов, возможность участия в фестивальных и конкурсных программах различного уровня;

IV. Для детской общественной организации «Содружество» в целом:

- ✓ Обобщение, распространение и внедрение в практику работы передового опыта работы в первичных коллективах, налаживание дружеских связей по обмену опытом;
- ✓ Создание информационного банка методических пособий и разработок для работы по блокам программы, обучение и активизация деятельности школьного актива, расширение сферы контактов и взаимодействия с другими детскими организациями и объединениями;
- ✓ Расширение сферы позитивного влияния детских общественных организаций в молодежной среде;

Мониторинг программы:

Предмет анализа и диагностики:

- Объем полученных детьми знаний, умений и навыков;
- Демонстрируемая в деятельности позиция ребенка;
- Осознание ребенком своих способностей и возможностей;
- Созданные педагогические условия для развития и обучения детей;
- Формирование у ребенка ценностных ориентаций;
- Уровень взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми;

- Анализ деятельности детской организации по основным критериям;

Способы диагностики и анализа:

- Наблюдение за ходом реализации программы;
- Анализ работы детских объединений по основным критериям деятельности;
- Подведение промежуточных итогов по ходу реализации программы;
- Мониторинг самостоятельности детей в решении определенных задач;
- Поэтапная диагностика результатов деятельности детских объединений:
 - ✓ мониторинг эффективности работы педагогов-организаторов – 1 раз в год.
 - ✓ изучение удовлетворенности родителей работой детского объединения – 1 раз в год;
 - ✓ мониторинг удовлетворенности детей жизнедеятельностью детской организации – 2 раза в год.
 - ✓ изучение межличностных отношений педагогического и детского коллектива;
 - ✓ Психолого – педагогическая диагностика интересов и потребностей детей.
 - ✓ Итоги проведения ключевых дел программы (документальное подтверждение достижений работы дружины: сертификаты, дипломы, грамоты и т. д.).

План действий по реализации программы.

Реализация программы осуществляется через систему коллективных творческих дел как основной составляющей программы, а так же посредством кадрового и программно-методического обеспечения деятельности по программе.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
I. Предварительная аналитическая работа			
1.	Анализ уровня развития детской организации «Содружество»	май	Совет вожатых.
2.	Работа городского штаба по разработке основных направлений деятельности ДОО	сентябрь	Члены ГШС, методист, совет вожатых
II. Проектировочная работа по созданию программы деятельности городской детской общественной организации «Содружество»			
1.	Создание программы деятельности городской детской общественной организации «Содружество»	май	Кочетова В.П. ГШС.
2.	Презентация программы на августовской конференции педагогов-организаторов	август	Кочетова В.П.
3.	Проведение сборов-стартов работы по программе на местах	сентябрь	Кочетова В.П. Педаг.организаторы
4.	Разработка перспективного плана реализации программы на 2015-2019 г.	июнь	Кочетова В.П., совет вожатых
III. Деятельность по обеспечению реализации программы			
1.	Организация проведения мероприятий в соответствии с	В течение срока	Методист, совет

	планом реализации программы «Остров Надежды».	действия программы	вожатых
2.	Организация работы школьного актива	В течение срока действия программы	Методист
2.	Мониторинг участия детских объединений школ города в деятельности по программе	Ежегодно Май	Кочетова В.П., совет вожатых, ГШС
3.	Корректирование программы в соответствии с результатами мониторинга	Ежегодно Май	Кочетова В.П., совет вожатых, ГШС
3.	Сотрудничество с заинтересованными организациями, СМИ, формирование общественного мнения	Постоянно	Методист, совет вожатых, педагоги-организаторы.
4.	Обмен опытом работы с детскими общественными организациями Р.Т.	В течение срока действия программы	Методист, совет вожатых, педагоги-организаторы
5.	Участие городской детской общественной организации в деятельности СНТ	По плану работы СНТ	Методист, совет вожатых, педагоги-организаторы

IV. Методическое обеспечение деятельности по программе

1.	Выпуск методических материалов в помощь классным руководителям, педагогам - организаторам, школьному активу, отрядным вожатым.	В течение срока действия программы	Методист
2.	Консультирование детского актива по вопросам организации деятельности	Постоянно	Методист, совет вожатых, педагоги-организаторы
3.	Оказание практической помощи педагогам-организаторам при подготовке к участию в мероприятиях	Постоянно	Методист, совет вожатых

V. Формирование общественного мнения

1.	Организация сотрудничества со средствами массовой информации муниципального уровня	Постоянно	Кочетова В.П.
2.	Организация сотрудничества городской детской общественной организации с родителями и общественностью	Постоянно	Методист, совет вожатых, педагоги-организаторы, ГШС

VI. Работа с руководящими, педагогическими кадрами, организациями и ведомствами

1.	Выступления на семинарах, методических объединениях, совещаниях и коллегиях по вопросам содействия деятельности детской общественной организации	В течение срока действия программы	Кочетова В.П..
2.	Привлечение к деятельности детской организации педагогов дополнительного образования.	В течение срока действия программы	Кочетова В.П..

VII. Мониторинг работы по программе

1.	Объем и качество полученных детьми знаний, умений и навыков, демонстрируемая в деятельности позиция ребенка, сформированность его ценностных ориентаций	В течение срока действия программы	Кочетова В.П. Совет вожатых, педагоги-организаторы
2.	Мониторинг эффективности работы педагогов-организаторов, школьного актива, классных руководителей	1 раз в год	Кочетова В.П., совет вожатых
3.	Изучение удовлетворенности родителей и общественности работой детской организации	1 раз в год	Кочетова В.П., совет вожатых
4.	Мониторинг результатов участия детских объединений школ города в работе по программе	Ежегодно, май.	Кочетова В.П., совет вожатых
5.	Итоги проведения ключевых дел программы на школьном, муниципальном уровнях (документальное подтверждение достижений работы: сертификаты, дипломы, грамоты и т. д.).	В течение срока действия программы	Кочетова В.П., совет вожатых

Список информационных источников.

Нормативные документы.

1. Закон РФ «Об общественных объединениях». 1995 г.
2. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 1995 г.
3. Закон РФ «Об образовании». 1995 г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 1998 г.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6. Концепция воспитания школьников в современных условиях.
7. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». 1993 г.
8. Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». 1992 г.
9. Федеральная программа «Молодежь России». 1995 г.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. N 422

Психолого-педагогическая литература.

1. Методические рекомендации в помощь педагогу, работающему над составлением программы. М., 1995.
2. Николаева Г.Н. Коммуникативная компетентность личности. Учебное пособие. Орел, Издательство социально-образовательного центра. 1997.
3. Развитие творческой активности школьников. М., Педагогика. 1991.
4. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» Москва, 1999.
5. Сборник статей «Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений». Кострома, 1994 г.
6. Периодическая печать: журналы «Воспитание школьников», «Детское творчество», «Внешкольник», «Дополнительное образование».

Специальная литература

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха, как её создать. Книга для учителя. М.,
3. Вопросы... Вопросы. Сборник Методических рекомендаций. СПО (ФДО) 1991. Просвещение. 1991
4. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М. 1992 г.
5. Кузьмина С.И. Программа дополнительного образования по подготовке актива детских общественных организаций. Казань, 2000г.
6. Андреева Т.В. Программа школы юного педагога-организатора. Казань 2002г.

Литература для детей

1. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности М., 1984г.
2. Лисовский В.Т. О чем спорят старшеклассники М., 1990 г.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы М., 1978 г.
4. Сборник программ Школа лидеров. Димитровград, 2007 г..
5. Щуркова Е.Н. Собрание пестрых дел. М., 1994 г.